

### Seguimiento del Estudiante de sus Calificaciones

Los maestros motivan fuertemente a los estudiantes a que reflexionen sobre su aprendizaje, documenten sus calificaciones, y desarrollen un plan de acción para mejorar. El seguimiento de los estudiantes a sus metas y logros incrementa la motivación del estudiante y la finalización del trabajo. Las calificaciones del estudiante pueden ser vistos en el internet usando el Portal de Campus en campus.ops.org. Comuníquese con su escuela para registrarse al Portal.

### Puntos de Control y Fechas Finales de Entrega

Para proyectos grandes, el aprendizaje del estudiante se agrupa en segmentos manejables con puntos de control en medio de la unidad y con comentarios. Las fechas de entrega final son publicadas en el Portal de Campus.

### Ejemplos de Trabajo del Estudiante

Ejemplos de trabajo del estudiante, que sean fuertes y débiles, tienen que ser proveídos por el maestro y examinados por los estudiantes para que las expectativas de entendimiento básico y los niveles avanzados de aprendizaje de la escala de competencia o rubrica estén claras.

### Puntajes Publicados/Calificaciones

Estos puntajes de niveles de competencia de las evaluaciones o las tareas individuales 4/avanzado; 3/competente; 2/básico; 1/más bajo que básico; 0/reprobando. Una calificación es la culminación de todas las calificaciones del curso. Estas serán actualizadas cada dos semanas en Infinite Campus. Además, los maestros les comunicaran a los estudiantes de su progreso en las calificaciones dos veces por semana. Vea el portal para las actualizaciones

### Actualización del Portal de Campus

Las calificaciones de progreso de los estudiantes y las boletas de calificación pueden ser vistas en el Portal. Las escuelas también enviaran a la casa la boleta de calificación cada nueve semanas.

### Calificación de Grupo

Calificación de Grupo no son utilizados.

### Extra Crédito

No hay extra crédito.

### La Curva Normal:

La calificación nunca está basada en la curva normal. Calificar usando la curva no se basa en el trabajo individual del estudiante y no se debe usar nunca.

### Metas de Aprendizaje:

Los maestros proveerán expectativas claras para que los estudiantes sepan las metas específicas de aprendizaje. Se les pide a los maestros y estudiantes que escriban las metas de aprendizaje usando lenguaje apropiado para los estudiantes para que haya un entendimiento más claro de las expectativas. Esto puede hacerse cambiando la frase de las expectativas usando por ejemplo: "Yo puedo....." El verbo de selección en una meta de aprendizaje refleja el rigor del aprendizaje

### Adaptaciones para Estudiantes

Se proveen adaptaciones para estudiantes con necesidades especiales sin ajustar o reducir las calificaciones. Las adaptaciones para estudiantes con Plan de Educación Individual (IEP) o con planes 504 podrán cambiar la cantidad de trabajo, el tiempo asignado, presentación del formato, tipo de evidencia, etc.

### Modificaciones Estudiantiles

Las modificaciones alteran el contenido del curso, tareas y evaluaciones, y no son usadas.

### Transferencias

Los estudiantes que se transfieren de fuera de OPS se les promediaran las calificaciones de las escuelas previas con sus calificaciones actuales para reflejar más correctamente el nivel de aprendizaje del estudiante. A discreción del maestro con la asistencia de la administración escolar es usado cuando los estudiantes se van de una escuela de OPS a otra para determinar las tareas anteriores con el currículo de OPS.

### Inscripción Tardía para Estudiantes que estuvieron Fuera de la Escuela:

Las calificaciones para los estudiantes que se inscriban tarde (quienes han estado fuera de la escuela) dependerán del número de días y asignaturas perdidas durante ese periodo de calificación en el cual no se pueden recuperar. Asistencia después de la escuela tendrá que ser considerada.



Las Escuelas Públicas de Omaha no discriminan fundamentado en la raza, color, origen nacional, religión, sexo, estado civil, orientación sexual, discapacidad, edad, información genética, identidad de género, expresión de género, estatus migratorio, estatus de veterano, afiliación política o estatus económico en sus programas, actividades y empleo, y proporciona acceso equitativo a los "Boy Scouts" y a otros grupos juveniles designados. Las siguientes personas ha sido designadas para aceptar cualquier queja en relación a las políticas de no discriminación: El Superintendente de las Escuelas, 3215 Cuming Street, Omaha, NE, 68131 (531-299-0310)

# Prácticas de Calificación Común de Secundaria

## Departamento de Apoyo de Currículo e Instrucción



## Resumen

Las calificaciones para los estudiantes inscritos en las Escuelas Públicas de Omaha (OPS) están basados en lograr conseguir los estándares de contenido del estado y el distrito, los cuales especifican lo que los estudiantes deben saber y lo que deben poder hacer. Los estándares son los mismos a través de las escuelas y salones, para los mismos cursos, en las Escuelas Públicas de Omaha. Es la intención de estas prácticas de calificación asegurar que los estudiantes tengan los conocimientos y las habilidades necesarias para el siguiente nivel de un curso, el próximo grado, o preparación para la universidad o la fuerza laboral.

## Propósito y Uso Planeado

Las prácticas de calificación estandarizadas proveen metas claras y específicas de aprendizaje para estudiantes, parientes, maestros y administradores, de lo que un estudiante debe saber y poder hacer para dominar el contenido de un curso. Ellos permiten a los profesores tener consistencia con las mejores prácticas comunes de la calificación basadas en investigación educacional. Más importante, las prácticas de calificación estandarizadas proveen una claridad tremenda para los estudiantes y sus familias las cuales son los criterios y expectativas de calificación de los maestros, cursos, y las escuelas de OPS.

## Escalas de Competencia

Las escalas de competencia son los niveles de aprendizaje establecidos que son estandarizados a nivel del distrito para cada curso, y son escritos ampliamente para permitir que los maestros usen la misma escala para múltiples tareas/proyectos. Las escalas de competencia están disponibles para los estudiantes y padres en el salón de clase y en la página de internet del maestro.

Nivel de Desempeño	Calificación	Descripción
Avanzado	4	<p>El estudiante constantemente demuestra un entendimiento profundo del contenido de curso/nivel de grado estándar al hacer inferencia a fondo y demostrando aplicaciones extendidas de los cursos de contenido/los estándares de nivel de grado.</p> <p>El estudiante desempeña consistentemente a un nivel elevado de dificultad, complejidad, o fluidez que está arriba del contenido de curso esperado/estándar(es) de nivel de grado.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Excede el contenido de curso/estándares de nivel de grado</li><li>Aplica habilidades y estrategias en situaciones nuevas y no familiares</li></ul>
Acercándose a Avanzado	3.5	<p>El estudiante demuestra éxito parcial al mostrar un entendimiento del contenido de curso /estándares de nivel de grado al hacer referencias a fondo y aplicaciones extendidas de los cursos de contenido/los estándares de nivel de grado.</p> <p>El estudiante desempeña consistentemente a un nivel elevado de dificultad, complejidad, o fluidez que está arriba del contenido de curso esperado/estándar(es) de nivel de grado.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Demuestra éxito hacia el contenido de curso/estándares de nivel</li><li>Aplica habilidades y estrategias en situaciones nuevas y a veces en situaciones no familiares</li></ul>
Competente	3	<p>El estudiante demuestra un entendimiento competente del contenido de curso/estándares de nivel de grado.</p> <p>El estudiante desempeña al nivel de dificultad, complejidad, o fluidez que está al nivel del contenido de curso esperado/ estándar(es) de nivel de grado.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Reúne el contenido de curso/estándares de nivel de grado</li><li>Retiene información y aplica habilidades y estrategias en situaciones familiares</li></ul>
Acercándose a Competente	2.5	<p>El estudiante demuestra un entendimiento adecuado de la información para el contenido de curso/estándares de nivel de grado.</p> <p>El estudiante desempeña con éxito parcial al nivel de dificultad, complejidad o fluidez que está al nivel del contenido de curso esperado/ estándar(es) de nivel de grado.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Parcialmente reúne el contenido de curso/estándares de nivel de grado</li><li>Retiene información y aplica habilidades y estrategias en situaciones familiares</li></ul>
Básico	2	<p>El estudiante demuestra un entendimiento básico del contenido de curso/estándares de nivel de grado.</p> <p>El estudiante desempeña las habilidades requeridas para el contenido de curso/ estándares de nivel de grado a un nivel básico de dificultad, complejidad o fluidez.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Parcialmente reúne el contenido de curso/estándares de nivel de grado</li><li>Retiene información y procesos simples en situaciones familiares</li></ul>
Acercándose a Básico	1.5	<p>El estudiante demuestra un entendimiento básico del contenido de curso/estándares de nivel de grado.</p> <p>El estudiante batalla para desempeña las habilidades requeridas para el contenido de curso/ estándares de nivel de grado a un nivel básico de dificultad, complejidad o fluidez.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Parcialmente reúne algo del contenido del curso/estándares de nivel</li><li>Retiene algo de información y procesos simple en situaciones familiares</li></ul>
Abajo de Básico	1	<p>El estudiante demuestra dificultad para entender la información y las habilidades de desempeño esperadas para el curso y estándares.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Desempeña abajo del contenido y estándares.</li><li>Tiene dificultad reteniendo información y aplicando las habilidades y estrategias</li></ul>
Reprobando	0	<p>El estudiante demuestra poco o no evidencia del entendimiento de la información o habilidades requeridas para el contenido de curso y estándares de nivel.</p>

## Tipos de Trabajo de Curso

Los tres tipos de trabajo incluyen práctica, formativo y sumativo. El trabajo de curso puede que ser completado durante la clase o fuera de la escuela.

- Las tareas de práctica (0%) son cortas. Se usan para aprender una nueva habilidad o para conseguir un conocimiento inicial del contenido, (ej., las respuestas de los estudiantes en el tablero, una muestra valida de problemas matemáticos, ejercicios de mecanografía, análisis sintáctico, verificar y documentar el pulso en estado de descanso) Las tareas de práctica no son generalmente calificadas por su precisión (comentarios descriptivos serán provistos durante la clase) y no son parte de la calificación. El trabajo de práctica es al nivel de instrucción del estudiante.
- Evaluaciones/trabajos formativos (35%) se hacen para aprender. Son tareas menores (ej., un ensayo de tres párrafos, respuestas escritas a preguntas guiadas sobre una lectura asignada, finalización de una matriz de comparación de contrastes). Las tareas formativas son calificadas de acuerdo a la precisión y se proveen comentarios descriptivos. Comentarios descriptivos le provee al estudiante con información necesaria para mejorar el aprendizaje. El trabajo formativo es al nivel de instrucción del estudiante. Se sugiere tener de tres a cinco trabajos formativos por cada trabajo sumativo. Las evaluaciones formativas pueden ser asignadas para ser completadas en la casa o en la escuela.
- Trabajos/evaluaciones sumativas (65%) son exámenes o proyectos mayores al final de una unidad de aprendizaje. (ej., proyecto de investigación, un reporte oral con una presentación con medios múltiples, proyecto de feria de ciencias). Las tareas sumativas son calificadas de acuerdo a su precisión. Las tareas sumativas evalúan el progreso del estudiante en los estándares del nivel de calificación. Las evaluaciones formativas pueden ser asignadas para ser completadas en la casa o en la escuela.

## Cantidades de Trabajo de Curso

El trabajo de curso, que se espera se complete en la casa, debe ser en promedio no más de diez minutos por día multiplicado por el grado en que esta el estudiante. Estos minutos reflejan el total de minutos de trabajo de curso por día por cada una de las materias. Esta es una estimación general que variara dramáticamente dependiendo de la velocidad en que se completan las tareas, la habilidad del estudiante de trabajar independientemente fuera de la clase, y de la cantidad de tiempo que se les da en la clase para hacer el trabajo del curso.

## Rehacer/Revisión del Trabajo del Curso

Se les permite a los estudiantes rehacer y revisar el trabajo de curso por crédito completo durante la unidad de estudio basado en el juicio profesional del maestro y evidencia recolectada a través de la unidad. Las calificaciones por el trabajo del estudiante después de retomar, revisar, o rehacer el puntaje no va a ser promediado con el primer intento del trabajo del curso o evaluación, pero reemplazara el puntaje original del estudiante.

## Trabajo Faltante

El trabajo que no se entregó será marcado en Infinite Campus (libro de calificaciones del distrito) con una M de faltante la cual calcula a una calificación de cero.

## Trabajo Tarde

Se espera que todos los estudiantes completen sus trabajos a tiempo. Los trabajos que se entreguen tarde pueden ser aceptados para recibir crédito completo hasta el final de la unidad basado en juicio profesional y evidencia recolectada a través de la unidad. Al aceptar el trabajo tarde no resultara en una reducción, y la M (faltante) será reemplazada con una calificación. El maestro o la escuela pueden hacer excepciones dependiendo en las circunstancias (tales como ausencias prolongadas dado a una enfermedad).

## Rubricas

Las rubricas son guías de puntaje creadas por los maestros que son específicas para una tarea, habilidad, o proyecto y están basadas en los niveles de la escala de competencia de ese curso. Las rubricas deben estar disponibles para los estudiantes y los parientes poniéndolas en el salón y publicándolas en la página web del maestro/a.

## El Juicio Profesional para Calificar

Los maestros toman decisiones informales todos los días acerca del aprendizaje estudiantil a través de observaciones, discusión oral, interacciones de grupo, trabajo de práctica, etc. Algunas veces hay discordancia entre como los estudiantes toman sus exámenes y el nivel actual de aprendizaje reflejado en un grado. En tales incidentes, los maestros pueden escoger para ejercitar un juicio profesional para más correctamente reflejar el nivel de aprendizaje que el estudiante logro.

Los maestros deben reflejar las calificaciones semestrales para asegurarse Los maestros deben reflejar los grados por trimestre para asegurarse que la calificación dada refleje con exactitud lo que un estudiante sabe y puede hacer. La decisión de juicio profesional diferente a la evidencia de calificación debe ser documentada y compartida con la administración del edificio antes de que los grados sean entregados para el periodo de calificación.

## Tareas Niveladas

Los estudiantes deben tener la oportunidad de demostrar niveles de aprendizaje avanzado, competente y básico para asegurar el rigor y para asegurar que los estudiantes pueden alcanzar los niveles más altos posibles de competencia.

- Tareas de Nivel 4 (Avanzado) permite a los estudiantes a aplicar su conocimiento y habilidades a situaciones o escenario nuevos. Las tareas de nivel cuatro con aplicación, análisis y se mueve en la síntesis y evaluación.
- Tareas de Nivel 3 (Competente) (la meta de instrucción) consiste de conocimiento complejo y habilidades e incluye aplicación y análisis.
- Tareas de Nivel 2 (Básico) recuerda lo básico y habilidades simples las cuales incluyen conocimiento y comprensión.

## Trabajos de Peso (Usando un multiplicador)

Cuando se ponen las calificaciones en el libro de calificaciones, maestros pueden asignar más peso a las asignaciones. Por ejemplo, el examen final puede impactar la calificación sumativa del estudiante más que un examen de unidad. Los maestros tendrán una opción para usar un número multiplicador para que pese más que los trabajos formativos y sumativo para maximizar de cuatro. Si un peso de dos o más es aplicado a un trabajo, esta información será comunicada al estudiante al momento que se asigna el trabajo.

## Cálculos de Calificación

Los estudiantes recibirán un nivel de competencia de: 4/Avanzado; 3.5/Acercándose a avanzado; 3/Competente; 2.5/Acercándose Competente; 2/Básico; 1.5/Acercándose a Básico; 1/Debajo de Básico y; 0/Reprobando en trabajos.

Los maestros pondrán las calificaciones de los trabajos formativos y sumativos en las carpetas dentro de Infinite Campus (libros de calificación del distrito) que pesan a 35% de la calificación final para formativo y 65% de la calificación final sumativo. La calificación final de cada una de estas categorías serán promediadas para obtener la calificación final del estudiante.

Al final del periodo de calificación, las calificaciones finales en las categorías formativas y sumativas será usado para determinar el resultado en general de las calificaciones de curso. La calificación general será determinada usando esta escala de OPS.

## Escala de Calificación de OPS

<b>A</b>	<b>=</b>	<b>3.26 – 4.00</b>
<b>B</b>	<b>=</b>	<b>2.51 – 3.25</b>
<b>C</b>	<b>=</b>	<b>1.76 – 2.50</b>
<b>D</b>	<b>=</b>	<b>1.01 – 1.75</b>
<b>F</b>	<b>=</b>	<b>0.00 – 1.00</b>